Révision de l’ordonnance sur la formation de forestière-bûcheronne/forestier-bûcheron CFC 2020

**Qu’est-ce qui est nouveau ? Quels sont les changements ?**

*Ordonnance sur la formation*

| **Nouveauté** | **Ancienne version** | **Quoi ?** | **Modification** | **Conséquence** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Art. 1 |  | Profil de la profession | Reformulation |  |
| Art. 2 |  | Certificat médical | Supprimé > absence de base légale | L’entreprise formatrice doit examiner de plus près le dossier lors du processus de sélection. Recommandation : que l’entreprise formatrice continue à exiger un certificat médical. Le formulaire correspondant destiné aux médecins reste disponible sur le site Internet. |
| Art. 4 |  | Compétences opérationnelles | Un profil de qualification incluant les compétences opérationnelles a été créé ; voir chapitre 3 du plan de formation. | La procédure de qualification (examen final) vérifie les compétences opérationnelles. |
| Art. 7 | Plan de formation | École professionnelle : tableau des leçons | Grossièrement, les leçons sont réparties entre les domaines de compétence. | Les écoles professionnelles doivent rédiger un programme d’enseignement. |
| Art. 8 | Plan de formation | Cours interentreprises | Nouveauté : la durée des CI est dorénavant fixée par l’orfo. Nouveauté :   * Total de 52 jours (fixe pour tous les cantons) * Cours A, B, C : 10 jours chacun (comme jusqu’ici) * Cours F : 2 jours (comme jusqu’ici) * Cours D : 7-14 jours (jusqu’ici : 5-15 jours) * Cours E : 5-10 jours (comme jusqu’ici) * Cours G : 1-3 jours (nouveau CI) * Cours D + E + G : total de 20 jours | L’Ortra régionale ou l’administration cantonale compétente définit la durée des CI D, E et G ainsi que les outils de débardage pour le CI C. |
| Art. 10 | Art. 13 | Exigences professionnelles concernant les formateurs-trices | Forestier-bûcheron/forestière-bûcheronne ayant au moins 3 ans d’expérience professionnelle pratique dans l’enseignement (jusqu’ici : 2 ans) |  |
| Art. 13 | Art. 15 | Rapport de formation | Les tâches sont décrites de manière un peu plus détaillées | Mise en œuvre en entreprise |
| Art. 14 | Art. 15 | Performances en entreprise | Notation des performances de l’apprenti-e comme auparavant, de même pour le dossier d’apprentissage (l’expression « évaluation des compétences » utilisée dans la nouvelle ordonnance prête à confusion et désigne en fait la notation). | Aucune |
| Art. 15 | Art. 17 | Performances à l’école professionnelle | Notation comme auparavant ; la note d’expérience « herbier » est supprimée, l’école professionnelle pouvant toutefois toujours faire faire un herbier ; voir objectif évaluateur b2.5. | La note d’expérience « herbier » est supprimée ; une telle note peut cependant être intégrée à la note d’expérience « école » comme élément d’une note semestrielle. |
| Art. 16 | Art. 16 | Performances dans les CI | Les CI A, B, C, D et E sont notés (l’expression « évaluation des compétences » utilisée dans la nouvelle ordonnance prête à confusion et désigne en fait la notation). | Aucune |
| Art. 18 | Art. 19 | Procédure de qualification : objet de la procédure de qualification | « L’objectif des procédures de qualification est d’attester que les compétences opérationnelles selon l’article 4 ont bien été acquises. » |  |
| Art. 19 | Art. 19 / Plan de formation | Procédure de qualification : | La procédure de qualification fait l’objet d’une redéfinition dans la nouvelle ordonnance sur la formation (procédure jusqu’ici en partie intégrée dans le plan de formation). |  |
| Art. 19 |  | Procédure de qualification : travail pratique I | Travail pratique prescrit : sans changement. Pas de note d’appréciation. |  |
| Art. 19 |  | Procédure de qualification : travail pratique II | Travail pratique prescrit : sans changement. Nouvelle pondération :  « Régénération et soins à la forêt et entretien de stations particulières » : 50 %  « Mise en œuvre de mesures de protection de la forêt » : 20 %  « Utilisation et entretien des moyens techniques » : 30 %  Nouveauté : entretien technique de 45 minutes | Changement de la pondération  Introduction d’un entretien technique (sans point d’appréciation), par ex. réparti sur les 3 domaines de compétences (chacun 15 minutes) |
| Art. 19 |  | Procédure de qualification : connaissances professionnelles | Dorénavant seulement à l’écrit, mais nouveauté : sur tous les domaines de compétence avec pondération | Dorénavant seulement par examen écrit ; 4 notes d’appréciation avec pondération |
| Art. 22 | Art. 22 | Cas spécifique : qualification en dehors d’un cursus de formation réglementé | Nouvelle méthode de calcul de la note globale avec pondération des éléments individuels de la procédure de qualification | Nouvelle méthode de calcul de la note globale |
| Art. 24 | Art. 24 | Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité | Nouveauté : 5-7 représentants-es de l’Ortra Forêt Suisse (auparavant seulement 4) | Commission plus grande |
| Art. 25 | Plan de formation | Responsable des CI | L’Ortra Forêt Suisse est chargée des cours interentreprises (comme jusqu’ici). |  |

*Plan de formation (PF) :*

| **Nouveau PF, chapitre** | **Ancien PF** | **Quoi ?** | **Entreprise** | **CI** | **EP** | **Changement (résumé ; objectifs complets à consulter dans le PF)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 et annexe |  | « Récapitulatif des quatre dimensions d’une compétence opérationnelle » et « Explications complémentaires concernant les compétences opérationnelles » | X | X | X | La distinction demeure entre compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles. La formation inclut le développement de ces 4 dimensions. |
| 3 |  | Profil de qualification |  |  |  | Description du profil de la profession et des compétences opérationnelles. Les compétences opérationnelles remplacent les objectifs de référence formulés jusqu’ici. |
| 4 |  | Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs par lieu de formation |  |  |  | Remarque préliminaire : c’est l’Ortra Forêt régionale ou le service cantonal compétent qui définit les moyens de débardage à utiliser dans le cadre du CI et de la procédure de qualification (traction au sol et/ou câble-grue) ; ils statuent également sur la durée des CI D, E et G conformément aux particularités régionales. |
| Domaine de compétences opérationnelles a : la récolte du bois | | | | | | |
| 4.1 a1.3 | 1.1.5.2 | A1.3 |  |  | X | Objectif école professionnelle : défauts du bois, causes et répercussions (objectif a5.2 formulé comme 1.1.5.2 auparavant) |
| 4.1 a2 |  | a2.1 | X |  |  | Nouvel objectif entreprise : lire et mettre en œuvre un plan d’organisation et de coupe |
| 4.1 a2 |  | a2.4 | X |  |  | Nouvel objectif entreprise : organiser son poste de travail |
| 4.1 a4 |  | a4.1 / a4.11 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : décrire les moyens de débardage |
| 4.1 a4 |  | a4.4 / a4.14 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer les règles de la communication à l’aide des signes et par radio |
| 4.1 a4 |  | a4.7 / a4.17 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer la zone à risques lors de l’utilisation de câblages, de treuils et d’un câble-grue |
| 4.1 a4 |  | a4.8 | X |  |  | Nouvel objectif entreprise : débarder le bois à l’aide d’une aide au débardage jusqu’à 3 tonnes de poids à vide |
| 4.1 a4 |  | a4.9 | X |  |  | Nouvel objectif entreprise : présenter le bois dans la zone de la grue à l’aide d’un treuil radiocommandé et mettre en œuvre la machine |
| 4.1 a4 |  | a4.10 | X |  |  | Nouvel objectif entreprise : décrocher les charges sur la place d’empilage |
| 4.1 a4 |  | a4.10 / a4.19 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer comment aménager une place d’empilage de façon adéquate et comment sécuriser la pile |
|  | 1.1.48 |  | X | X |  | Objectif supprimé, CI et entreprise : préparer le bois pour son transport avec un véhicule à grue |
| 4.1 a4 | 1.1.4.9 | a4.10 | X | X |  | Objectif supprimé, CI et entreprise : aménager une place d’empilage de façon adéquate et sécuriser la pile |
|  | 1.1.4.2 |  |  | X |  | Objectif supprimé, CI : aménager un layon de débardage ou une ligne de débusquage sous la conduite d’un formateur |
| 4.1 a4 |  | a4.12 | X | X |  | Nouvel objectif entreprise et CI : collaborer au montage et démontage du câble-grue |
| 4.1 a4 |  | a4.18 | X | X |  | Nouvel objectif entreprise et CI : commander l’installation à câble-grue |
| 4.1 a4 |  | De a4.20 à a4.22 | X | X | X | Nouvel objectif entreprise et CI : débardage par hélicoptère (uniquement applicable là où l’hélicoptère est effectivement utilisé, c.-à-d. dans le canton du Tessin) |
| Domaine de compétences opérationnelles b : régénération et soins de la forêt et entretien de stations particulières | | | | | | |
| 4.2 b4 |  | b1.4 | X |  |  | Nouvel objectif entreprise : reconnaître les types de sol les plus importants de la futaie et citer leurs caractéristiques sylvicoles |
| 4.2 b4 | 1.2.2.5 | b1.5 | X |  |  | Objectif entreprise modifié : énumérer les associations végétales les plus importantes de la futaie (auparavant : déterminer). |
| 4.2 b4 | 1.2.1.4 | b2.4 | X | X | X | Objectif entreprise, CI et école professionnelle modifié : connaître/différencier les 40 principales essences d’arbres et d’arbustes de la région |
| 4.2 b4 | 1.2.1.5 | b2.5 | X |  | X | Objectif école professionnelle modifié/nouvel objectif entreprise : utiliser des herbiers, des livres spécialisés et des moyens électroniques lors de la détermination de végétaux |
| 4.2 b4 | 1.2.1.5 | b4.2 | X |  | X | Objectif entreprise et école professionnelle modifié : l’acquisition de jeunes plants en plus de leur transport et de leur stockage |
| 4.2 b4 |  | b4.6 |  | X |  | Nouvel objectif CI : Effectuer les méthodes de plantation usuelles. |
| 4.2 b4 |  | b5.4 | X | X | X | Nouvel objectif entreprise, CI, école professionnelle : expliquer/estimer l’évolution naturelle d’un peuplement |
| 4.2 b4 |  | b5.5 | X |  |  | Nouvel objectif entreprise : reconnaître les régimes forestiers présents dans l’entreprise |
| 4.2 b4 |  | b5.6 | X |  |  | Nouvel objectif entreprise : reconnaître les modes de régénération présents dans l’entreprise |
| 4.2 b4 | 1.2.5.7 | b5.8 | X | X | X | Objectif entreprise, CI et école professionnelle modifié : expliquer/identifier les critères de vitalité, de stabilité et de qualité (auparavant seulement : critères de qualité) |
| 4.2 b4 |  | b6.4 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer les notions « début des interventions », « ampleur des interventions », « tournus » |
| 4.2 b4 | 1.2.6.6 | b6.7 | X | X |  | Objectif entreprise et CI modifié : taille de formation en plus de l’élagage |
| 4.2 b4 |  | b7.5 | X | X |  | Nouvel objectif entreprise et CI : reconnaître des habitats particuliers |
| Domaine de compétences opérationnelles c : mise en œuvre de mesures de protection de la forêt | | | | | | |
| 4.3 c1 |  | c1.1 | X |  |  | Nouvel objectif entreprise : reconnaître sur place le rôle de la protection de la forêt |
| 4.3 c1 |  | c1.6 |  | X |  | Nouvel objectif CI : mettre en œuvre des mesures de protection mécanique contre les dégâts biotiques |
| 4.3 c2 |  | c2.5 |  | X |  | Nouvel objectif CI : mise en œuvre des mesures préventives |
| 4.3 c3 |  | c3.1 |  | x |  | Nouvel objectif CI : identifier, déclarer et combattre les espèces invasives exotiques |
| 4.3 c4 |  | c4.1 – c4.3 | X | X | X | Nouveaux objectifs entreprise, CI et école professionnelle : reconnaître quels dégâts peut impliquer la conduite d’un véhicule sur le sol forestier ; identifier les conditions requises pour emprunter les layons de débardage. |
| Domaine de compétences opérationnelles d : construction et entretien d’ouvrages forestiers | | | | | | |
| 4.4 d1 |  | d1.1 |  | X |  | Nouvel objectif CI : comprendre l’arpentage et effectuer des relevés sous la conduite d’un formateur |
| 4.4 d3 |  | d3.1 | X | X | X | Nouvel objectif entreprise, CI et école professionnelle : connaître les règles de l’ordonnance sur les travaux de construction applicables |
| 4.4 d3 |  | d3.3 |  | X | X | Nouvel objectif CI et école professionnelle : expliquer les caractéristiques mécaniques de base du sol et les reconnaître à l’aide d’exemples |
| 4.4 d3 |  | d3.4 |  | X | X | Nouvel objectif CI et école professionnelle : réaliser des opérations d’entretien sur les ouvrages sous la conduite d’un formateur/expliquer la durée de vie d’un ouvrage ainsi que l’entretien que nécessitent sa structure et son fonctionnement |
| Domaine de compétences opérationnelles e : utilisation et entretien des moyens techniques | | | | | | |
| 4.5 e1 |  | e1.2 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : nommer les prescriptions de sécurité applicables au transport et à l’utilisation de moyens techniques. |
| 4.5 e2 |  | e2.4 | X | X |  | Nouvel objectif entreprise et CI : entretenir la tronçonneuse/expliquer son fonctionnement et la réparer sous la conduite d’un formateur |
| 4.5 e2 |  | e2.5 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer la structure et les caractéristiques de chaînes de sciage |
| 4.5 e2 | 1.5.4 | e2.5 | X | X |  | Objectifs entreprise et CI modifiés : entretien des chaînes résumé en un seul objectif |
|  | 1.5.3 |  | X | X |  | Objectifs supprimés : les objectifs « Réparer les moyens techniques » (ancien plan de formation) sont désormais intégrés dans les objectifs e2 (nouveau plan de formation). La maintenance inclut également les petites réparations. |
| 4.5 e3 |  | e3.1 – e3.3 | X | X | X | Nouveaux objectifs entreprise, CI et école professionnelle : nouveaux objectifs sous « Utiliser et entretenir de petites machines » |
| 4.5 e3 |  | e3.1 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer le fonctionnement de systèmes hydrauliques. |
| 4.5 e3 |  | e3.3 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer les moteurs à deux et à quatre temps, ainsi que les moteurs Diesel et électriques. |
| 4.5 e4 |  | e4.2 |  | X |  | Nouvel objectif CI : manipuler, utiliser et éliminer les moyens techniques, les carburants et adjuvants en toute sécurité et en ménageant la nature et l’environnement. |
| 4.5 e5 |  | e5.1 – e5.10 | X | X | X | Nouveaux objectifs entreprise, CI et école professionnelle : nouveaux objectifs pour la prévention des chutes en pente raide et pour l’escalade le long des troncs d’arbre |
| Domaine de compétences opérationnelles f : respect des prescriptions sur la sécurité du travail, la protection de la santé et de l’environnement | | | | | | |
| 4.6 f1 |  | f1.2 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer les obligations de l’employé lors de la mise en œuvre de mesures de sécurité |
| 4.6 f3 |  | f3.1 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer l’organisation des secours et son fonctionnement. |
| 4.6 f3 |  | f3.2 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : organiser les secours sur la base de l’ordre reçu. |
| 4.6 f3 |  | f3.2 | X | X | X | Nouveaux objectifs entreprise, CI et école professionnelle : élaborer un plan de secours. |
| 4.6 f4 |  | f4.1 | X | X |  | Nouvel objectif entreprise, CI : effectuer des exercices physiques pour se préparer au travail. |
| 4.6 f4 |  | f4.5 |  | X |  | Nouvel objectif CI : se nourrir correctement en tenant compte de la charge physique impliquée par l’activité professionnelle. |
| 4.6 f4 |  | f4.6 |  | X |  | Nouvel objectif CI : éviter les postures forcées, préserver sa santé lors de la manipulation de charges. |
| 4.6 f4 |  | f4.7 |  | X |  | Nouvel objectif CI : mesures préventives contre la mise en danger de la santé par des facteurs naturels biotiques. |
| Domaine de compétences opérationnelles g : collaboration aux tâches de l’entreprise | | | | | | |
| 4.7 g1 |  | g1.1 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : distinguer et expliquer les tâches souveraines et opérationnelles. |
| 4.7 g1 |  | g1.2 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : établir un organigramme simple. |
| 4.7 g3 | 1.7.3.4 | g3.4 |  |  | X | Nouvel objectif école professionnelle : expliquer l’organisation du service forestier au niveau cantonal (non plus au niveau fédéral). |
| 4.7 g4 |  | g4.1 – g4.5 | X | X | X | Nouveaux objectifs entreprise, CI et école professionnelle : objectifs concernant la compétence « Communiquer de façon fiable et adaptée à la situation » |
|  | | | | | | |
| 5 |  | Présence en CI en cas d’apprentissage raccourci |  |  |  | Même en cas d’apprentissage sur deux ans, l’apprenti-e doit prendre part à tous les CI. |
| Annexe 2 |  | Mesures d’accompagnement en matière de sécurité au travail et de la protection de la santé | X | X | X | L’annexe 2 a été remaniée.  Modification importante pour l’entreprise : le niveau de connaissance doit être documenté, par ex. dans le plan de formation de l’entreprise (justificatif sur la formation de l’apprenti-e).  Les entreprises formatrices qui appliquent la Solution de branche Forêt peuvent présupposer que les mesures préventives et les mesures d’accompagnement décrites en annexe 2 sont appliquées.  Modification importante pour les CI sans note (F, G) : il est nécessaire de documenter à quoi les apprenti-e-s ont été formé-e-s, par ex. par un certificat. Retour d’information à l’attention de l’entreprise lorsqu’un-e apprenti-e n’a pas atteint les objectifs du cours. |